



Sosial handlingsplan for Finsland skole, skoleåret 2024-2025

Involvering av elever og foresatte

Skolen skal involvere elevråd og samarbeidsutvalget i arbeidet med å lage sosial handlingsplan.

Mål, delmål og tegn på god praksis

Skolene i Kristiansand har et felles mål: *Alle barn og unge opplever at de er inkludert i fellesskapet.*

Kap 4.2 i «Veileder for trygt og godt skolemiljø i Kristiansand» beskriver fem forskningsbaserte faktorer som er viktige for elevenes trivsel på skolen:

1. skolekultur
2. skoleledelse
3. relasjonsbasert klasseledelse
4. elev-elevrelasjoner
5. samarbeid med foresatte

Med utgangspunkt i disse fem faktorene og skolens særpreg og utfordringer (for eksempel informasjon som er kommet fram i undersøkelser), skal skolen lage delmål for skolemiljøet; minimum ett delmål for hver faktor. Deretter skal skolen konkretisere hva som vil være tegn på god praksis for å nå de ulike delmålene. For at arbeidet skal kunne evalueres og justeres underveis, skal tegnene være så konkrete og målbare at det er mulig å svare ja eller nei på om det er slik på skolen i dag.

KONKRETISERING AV FOREBYGGENDE TILTAK VED FINSLAND SKOLE

1.1

Mål og rutiner for skolemiljøarbeid på Finsland skole

Mål:

Det skal være godt å tilhøre Finsland skole/SFO:

- Mobbing aksepteres ikke
- Ingen elever går alene i friminuttene
- Elever opplever å høre til og være betydningsfulle for fellesskapet



Skolens team drøfter skolemiljø i sine møter. *Elevundersøkelsen* gjennomføres i alle klasser fra 5. trinn t.o.m. 10.trinn - en gang pr år. Alle trinn gjennomfører *Klassetrivsel* på høsten. Tiltak etter undersøkelsen skal dokumenteres. Resultatet drøftes generelt, uten at navn nevnes - i SAU. Det skal jobbes systematisk i alle klasser for å skape et godt klasse- og skolemiljø.

Evaluering av denne planen gjennomføres hvert år.

1.2

Involvering av brukerorgan

Planen gjennomgås og revideres i elevrådene og samarbeidsutvalget en gang pr år.

Foresatte inviteres til å gjennomføre sosiale tiltak med sin klasse (kan eksempelvis låne skolens lokaler når hele klassen er invitert).

Elevrådet har fokus på trivselstiltak.

Arbeid med skolemiljø skal synliggjøres i elevrådene, FAU og SAU.

1.3

Supplement til kommunens skoleregler

I forbindelse med oppstart av nytt skoleår skal forskrift om skoleregler for Kristiansand kommune og skoleregler for Finsland skole gjennomgås med ansatte, elever og foresatte.

Skolereglene ligger på hjemmesiden til Finsland skole.

1.4

Ansatte

1.4.1 Starten av skoleåret

- Gjennomgang av plan for trygt skolemiljø og skoleregler
- Gjennomgang og refleksjon av opplæringsloven kapittel 12
- Gjennomgang av trivsel og tilsynsordning

1.4.2 Kompetanseheving

- Personalmøter/planleggingsdager med fokus på forebygging, planlegging og gjennomføring av tiltak som er med å bidra til et trygt og godt skolemiljø



- Arbeide med kompetansepakker utgitt av Utdanningsdirektoratet og andre

1.4.3 Systematisk holdningsarbeid

Skolens visjon «på jakt etter trivsel og læring» er synlig i hverdagen.

Gjennom ord, handling og kroppsspråk skal ansatte være trygge og tydelige voksne som bryr seg.

Dette innebærer at ansatte har:

- bevissthet om rollen som forbilder for elevene
- et positivt elevsyn med fokus på å bygge gode relasjoner til elevene
- aktivt nærvær for å ivareta at alle elever har det trygt og godt på skolen
- en imøtekommende tilnærming til alle elever og foresatte som henvender seg til skolen. Elever og foreldre skal bli møtt med respekt og forståelse for sin situasjon. De skal oppleve at skolen tar initiativ til dialog og samarbeider om konkrete tiltak

1.4.3.1 Plan for forebyggende holdningsarbeid for hvert klassetrinn:

Trinn	Tiltak
1.- 4.trinn	<ul style="list-style-type: none">• Klassens time hver uke. (se idebank)• <i>Livet&sånn</i>, samarbeid med helsesøster• Sosiale mål (se vedlegg)• Fellessamling med elever (1-2 ganger pr. semester)• Hyggelige aktiviteter (eksempelvis: kanonballturnering, idrettsdag, aktivitetsdag, tema/fagdag, skidag, aksjonsdag, juleverksted, julefest)• Trekke inn leken i undervisning med aktive barn.• Opplegg psykisk helse• Opplegg vold i nære relasjoner (se Salaby)• Opplegg seksuelle overgrep små barn• Nettvett• Trivselsundersøkelser• Trivselsleder i langfriminuttet. 4.trinn (I perioder)• Turdag min. hver 14. dag• Drøfting på foreldremøte. Eksempelvis gjennomføring av bursdager og like regler.• <i>Link til livet</i>• <i>Salaby</i>



5. - 7.trinn	<ul style="list-style-type: none">• Regelmessig klassens time• <i>Link til livet</i> (eller lignende opplegg)• Mobbeundersøkelser• Elevundersøkelsen• Fadderordning (5. trinn er fadder for 1. trinn).• «<i>Vold i nære relasjoner</i>» v/ressursperson• Hyggelige aktiviteter (kanonballturnering, idrettsdag, aktivitetsdag, tema/fagdag, skidag, aksjonsdag, juleverksted, julefest og påskefrokost)• Elevsamtaler (minimum en høst/vår ellers ved behov)• 2 filmer om mobbing/nettvett• Elevundersøkelsen (udir)• Temauke helseuke• Leirskole 7. trinn
8. - 10. trinn	<ul style="list-style-type: none">• Ulike nettsteder. Eksempelvis: <i>De modigste jeg vet</i>. Nettserie om psykisk helse• <i>Alle har en psykisk helse</i>, Rådet for psykisk helse• <i>Link til livet</i>• <i>Delbart?</i> (opplegg fra Kripos. Gjelder 8. trinn)• Sosiale mål (se Sosial kompetanse)• Elevsamtaler (minimum en høst/vår ellers ved behov) v/kontaktlærer• <i>Klassetrivsel</i>• Elevundersøkelsen• Inneordning i hallen.• Lagedag. Det å hjelpe de som er mindre.• «<i>Vanlig men vondt</i>» -helsesykepleier/sosiallærer.• Helsetjenesten snakker om rus og aggresjon.• <i>Mini Risk</i>

1.4.4 Lærer

Lærerne har et særlig ansvar for følgende:

- Forutsigbar og tydelig ledelse
- Ansvar for å gjennomføre sosialhandlingsplan
- Øke elevenes sosiale kompetanse og jobbe med holdningsarbeid
- Følge med på sårbare barn
- Motvirke utenforskap og jobbe for at alle kan føle seg betydningsfull
- Reflektere med elevene om hva krenkelser kan være
- Reflektere med elevene om hva det innebærer å tenke kritisk og samtidig respektere andres meninger og overbevisninger
- Ansvar for rolleavklaring med fagarbeider/assistent som er tilknyttet klassen
- En standard for trivsel i klasserommet



Eksempelvis:

- Felles erfaringer og mestringsopplevelser i klasserommet
- Elevene øver seg på å sette seg inn i hva andre tenker, føler og erfarer
- En standard for orden i klasserommet
Eksempelvis:
 - Klasserommet ryddes etter hver time

1.4.5 Vakt- og tilsynsrutiner.

Tilsyn- og vaktplan skal være funksjonell for alle, og den må følges. Alle som har vakt bærer vester som gjør dem synlige på uteområdet. Planen og uteområdet gjennomgås ved skolestart og evalueres jevnlig.

1.4.6 Helsesykepleier og sosiallærer

Helsesykepleier og sosiallærer bidrar med samtaler og forebyggende tiltak i klasser og for enkeltelever.

1.5 Elever

5.5.1 Informasjon om rettigheter

- Hver kontaktlærer har ansvar for å informere om kapittel 12 i opplæringsloven
- Informasjon om elevers rettigheter legges på skolens hjemmeside

1.5.2 Elevens rett til å bli hørt

- Dersom det kommer fram at en elev ikke har det trygt og godt på skolen, skal eleven bli hørt. Skolen har en plikt til å alltid ta hensyn til barnets beste. Hvis hensynet til barnets beste medfører at tiltak settes inn mot elevens vilje, er det viktig at eleven hele tiden selv har en opplevelse av å bli hørt og tatt med på råd underveis. Elevperspektivet er sentralt fordi det er elevens rett å bli hørt. Men det er også viktig fordi det styrker elevenes tillit til de voksne
- Elevrådsmøter minst en gang i måneden
- Klasserådsmøter i forkant og etterkant av elevrådsmøter

1.5.3 Elevsamtaler

- Skolen har samtaler jevnlig og minst en gang i hvert semester der skolemiljø og trivsel er sentrale punkter

1.5.4 Elevundersøkelsen

Elevundersøkelsen gjennomføres hvert år innen 15. desember for elever f.o.m. 5. trinn t.o.m. 10. trinn. Undersøkelsen følges opp innen utgangen av januar. Sosiallærer informerer alle ansatte om resultatene og er ansvarlige for at de



ulike klassene får tilgang til resultatene for sin klasse/gruppe. Resultatene drøftes så på trinnmøter i løpet av februar. Tiltak dokumenteres i elevmapper enten på individnivå eller gruppenivå.

1.6 Foresatte

1.6.1 Informasjon om rettigheter

Kontaktlærerne skal henvise alle foresatte til skolens hjemmeside om rettighetene de har etter opplæringsloven kapittel 12 på foreldremøter ved oppstarten av hvert skoleår.

Ved enkeltsaker har lærer og leder informasjonsplikt om regelverket.

1.6.2 Foreldresamtaler

Vi har to foreldresamtaler i året. Skolemiljø og trivsel er alltid ett tema.

Elever fra 5. trinn oppfordres til å bli med på foreldresamtalen.

1.6.3 Foreldremøter

Det gjennomføres to foreldremøter i året. Ett om høsten og ett om våren.

Dialogmodellen tas i bruk på 1., 5. 8. trinn hvert år (Kontaktlærer vurderer om det legges til høst eller vår møtet). Andre klasser vurderer om de vil bruke dialogmodellen på foreldremøter.

KONKRETISERING AV HVA FINSLAND SKOLE GJØR FOR Å OPPFYLLE AKTIVITETSPLIKTEN

2.1 Plikten til å følge med

Ved skolestart orienteres alle ansatte på skolen om plikten til å følge med og hva de skal se etter.

- Alle skal kjenne til og følge skolens vakt- og tilsynsrutine
- Voksne følger med at elevene har det trygt og godt på skolen

2.2 Plikten til å gripe inn mot krenkelser

Alle ansatte ved skolen har plikt til å gripe inn i hendelser hvor elever ikke har det trygt og godt.

2.3 Plikten til å varsle

- Alle ansatte har plikt til å melde fra hvis de får mistanke om eller kjennskap til at en elev ikke har et trygt og godt skolemiljø



- Alle varsler skal sendes til rektor. Varslene arkiveres i den aktuelle elev sin elevmappe. Rektor varsler skoleeier i alvorlige tilfeller.
- «Si i fra» på hjemmesiden kan benyttes
- Den ansatte må vurdere om saken er så alvorlig at den må varsles straks eller om det kan vente til slutten av dagen eller uken.
- Foreldre, elever og ansatte kan benytte «Si ifra» knappen på skolens hjemmeside.
- Ved mistanke om at ansatte krenker en elev, skal rektor varsles umiddelbart. Rektor varsler skoleeier.
- Ved mistanke om at noen i skoleledelsen krenker en elev, skal rektor ikke kontaktes. Skoleeier skal varsles direkte.

Trivselstiltak på skolen

- Oppstartsuke med ulike trivselsfremmende aktiviteter i august
- Aksjonsdag 17. oktober
- Juleverksted 13. desember
- Julefest 19. desember
- Aktivitetsdager på alle trinn

Idebank småtrinnet

- Lekevenner
- Se filmer. Eks. *Sånn er jeg og sånn er det*. Være venner
- NrK *Supernytt*
- Rollespill angående vennskap.
- Klassesamling. Eks spillekveld
- Sykkeldag
- Påskefrokost.
- «sinna mann» filmsnutter fra You-tube.
- *Klassens tre*
- Ukas elev
- Dagens gladmelding
- Dagens takk
- Bursdagsmarkering med positive ord
- *Skrytestolen*
- Ideer i «mitt valg»
- Pynte gangene på skolen
- Inneordning i hallen – en gang pr. uke.
- Verktøykasse klassemiljøarbeid



Idebank mellomtrinnet

- NrK *Supernytt*
- Rollespill angående vennskap.
- Sykkeldag
- Påskefrokost.
- Bursdagsmarkering med positive ord
- Inneordning i hallen – en gang pr. uke.

Idebank ungdomsskolen

- Skitur
- Halvdagsopplegg med orientering/friidrett + Triathlon
- Loggbok
- Samarbeid med instanser utenfor skolen
- Samarbeid med idrettslag når det gjelder valgfag. Være trener i «Innsats for andre»
- Turer med valgfagsgruppene
- Være positiv til initiativ fra foreldre som vil arrangere ting for klasser eller hjemmebesøk
- Språkvask- aksjonen
- Mattekveld i forkant av tentamen
- Ballturneringer



Sosial læring og utvikling

Sosial læring og utvikling foregår i stor grad i et fellesskap, og i samhandling med andre. Gjennom dette samspillet utvikler elevene sosiale ferdigheter som empati, samarbeid, selvhevdelse, selvregulering og ansvarlighet. Disse ferdighetene er viktige i elevenes faglige og sosiale utvikling.

Sosial læring og utvikling består av 5 elementer:

1. Empati

Å kunne sette seg inn i hva andre tenker, føler og erfarer, er grunnlaget for empati og vennskap mellom elever.

2. Samarbeid

Alle skal lære å samarbeide, fungere sammen med andre og utvikle evne til medbestemmelse og medansvar.

3. Selvhevdelse

I møte med elevene skal lærerne fremme kommunikasjon og samarbeid som gir elevene mot og trygghet til å ytre egne meninger og til å si ifra på andres vegne.

4. Selvkontroll

Selvkontroll handler bl.a. om å tilpasse seg fellesskapet og ta hensyn til andre. La elevene bli kjent med og forstå egne og andres følelser. Da er det lettere å forstå og regulere hvilket uttrykk egne følelser bør ha, og å forstå andres handlinger og reaksjoner.

5. Ansvarlighet

Ansvarlighet dreier seg bl.a. om evnen til å kommunisere og utføre oppgaver. Det handler også om å vise respekt for eget og andres arbeid og eiendeler, og oppføre seg ansvarlig og prososialt overfor andre.

Ansvarlighet er eksplisitt uttrykt i kompetansemål i flere læreplaner for fag.



Vedlegg

Sosial læring og utvikling 1.trinn.

Emne	Mål	Eleverferdighet	Idebank/metode
Empati	Være grei mot andre	<ul style="list-style-type: none">tar andre med i lekler ikke av andre/sier ikke noe stygt til andresier ifra hvis noen blir ertet	<i>Steg for steg</i> Eventyr f.eks. gjetergutten og ulven.
Samarbeid	Være deltagende i ei gruppe.	<ul style="list-style-type: none">kan sitte ved siden av andre og jobbeleker med andre	Klasseregler. <i>Livet&sånn</i>
Selvhevdelse	Være trygg sammen med andre	<ul style="list-style-type: none">gir uttrykk for følelsen: lei seg, glad og sint til en voksentør å si noe høyt når gruppen er samlet	Klassetrivsel
Selvkontroll	Ta kontakt med andre på en god måte.	<ul style="list-style-type: none">kan vente på turtør å spørre om hjelprekker opp hånda når han/hun vil si noehilser og sier takk	
Ansvarlighet	Ta ansvar for å følge skolens/gruppens regler	<ul style="list-style-type: none">tar ansvar for skolesakene og garderobeplassen sinfølger klassens regler	
Humor og glede	Uttrykke glede	<ul style="list-style-type: none">kan fortelle om noe han/hun gleder seg tilkan fortelle om noe han/hun synes er moro	
Ikt	Nettvett	Fokus på passord som ikke skal deles. Hvordan man oppfører seg på nett	



Kristiansand
kommune



Sosial læring og utvikling 2.trinn.

Emne	Mål	Eleverferdighet	Idebank/metode
Empati	Å være en god medelev	<ul style="list-style-type: none">• sier unnskyld når han/hun har gjort noe galt• trøster når noen er lei seg• sier hyggelige ting til andre. Gi kompliment• kan lytte, føle og forstå	Steg for steg. Klasseregler.
Samarbeid	Være hjelpsom. Få hjelp og gi hjelp.	<ul style="list-style-type: none">• kan jobbe sammen med mer enn en• deler med andre• låner bort til andre	Mobbeundersøkelse/ trivselsundersøkelse
Selvhevdelse	Tørre å være seg selv.	<ul style="list-style-type: none">• ser på den hen snakker med/til (øyekontakt)• tør å fremføre noe på en scene• tør å si hva han/hun mener i gruppa på en grei måte	Eventyr.
Selvkontroll	Vise vennlighet. Respekttere når andre sier nei.	<ul style="list-style-type: none">• følger med når andre snakker• godtar et nei• godtar en unnskyldning fra andre	Se ideer på vedlegg, skolens aktivitetsplan.
Ansvarlighet	Å vite hva som er mitt og ditt.	<ul style="list-style-type: none">• deltar/er med i gruppeaktiviteter• spør om å låne ting av andre• hjelper til med å rydde, ikke bare egne ting	Dette er mitt valg 1.-4.
Humor og glede	Vise glede	<ul style="list-style-type: none">• kan le når andre forteller noe morsomt• kan fortelle noe som gjør han/henne glad	
IKT	Nettvett.	Nettvett med fokus på hvordan man oppfører seg på nett	



Sosial læring og utvikling 3.trinn.

Emne	Mål	Eleverferdighet	Idebank/metode
Empati	Ta hensyn til andre	<ul style="list-style-type: none">• ler ikke av andre når noen svarer feil• viser forståelse for andres følelser• kan lytte, føle og forstå	Steg for steg. Klasseregler.
Samarbeid	Å kunne arbeide sammen med alle i gruppen.	<ul style="list-style-type: none">• kan følge regler i lek• kan vente på tur• kan foreslå en inkluderende aktivitet	Mobbeundersøkelse/ trivselsundersøkelse
Selvhevdelse	Tørre å være seg selv.	<ul style="list-style-type: none">• er stolt av egne ferdigheter• gir ros og kan ta imot ros• tør å gjøre feil	Eventyr.
Selvkontroll	Å være stille i fellessamlinger. Lytter.	<ul style="list-style-type: none">• Eleven følger med når andre snakker og forteller noe høyt• kan oppføre seg riktig i ulike situasjoner	Se ideer på vedlegg, skolens aktivitetsplan.
Ansvarlighet	Kan samarbeide med andre og rette seg etter flertallet.	<ul style="list-style-type: none">• tar konsekvens av det han/hun gjør• gjør så godt han/hun kan i skolearbeidet	Dette er mitt valg 1.-4.
Humor og glede	Vise glede	<ul style="list-style-type: none">• Eleven blir glad når han/hun mestere noe nytt• blir glad på andres vegne.	
IKT	Nettvett.	Nettvett med fokus på hvordan man oppfører seg på nett	



Sosial læring og utvikling 4.trinn.

Emne	Mål	Eleverferdighet	Idebank/metode
Empati	Kunne sette seg inn i andres situasjon	<ul style="list-style-type: none">• kan gjenkjenne kroppsspråk og ansiktsuttrykk hos andre• kan lytte	<i>Steg for steg</i> Klasseregler.
Samarbeid	Å kunne godta frilekens regler	<ul style="list-style-type: none">• kan tilby seg å hjelpe• kan bli med i en gruppeaktivitet/lek som er i gang	Mobbeundersøkelse/ trivselsundersøkelse
Selvhevdelse	Våge å være ærlig og innrømme feil	<ul style="list-style-type: none">• kan fortelle noe han/hun er flink til• kan starte en samtale• kan avslutte en samtale	Eventyr.
Selvkontroll	Holde avtaler	<ul style="list-style-type: none">• følger instruksjoner og fullføre oppgaver• Eleven tåler å tape	
Ansvarlighet	Ta ansvar for skolearbeidet.	<ul style="list-style-type: none">• leverer og gjør arbeidsoppgaver til rett tid• kan ta imot og husker en beskjed	Se ideer på vedlegg, skolens aktivitetsplan.
Humor og glede	Gi uttrykk for glede.	<ul style="list-style-type: none">• kan fortelle morsomme historier• kan fortelle når han/hun blir glad for noe	Dette er mitt valg 1.-4.
IKT	Nettvett.	Nettvett med fokus på hvordan man oppfører seg på nett	



Sosial læring og utvikling 5.trinn.

Emne	Mål	Eleverferdighet	Idebank/metode
Empati	Å vise respekt for andre.	<ul style="list-style-type: none">• kan forstå at andre kan ha det vanskelig• si hyggelige ting til hverandre• er en god lytter• kan vise respekt for andre	<i>Link til livet</i> Klasseregler
Samarbeid	Å ta initiativ	<ul style="list-style-type: none">• kan diskutere uten å være høylytt• kan løse opp i mindre konflikter selv• kan samarbeide med alle i klassen• kan gjøre seg nytte av tilbakemeldinger fra medelever/lærer	Mobbeundersøkelse/ trivselsundersøkelse <i>Hvem bryr seg</i>
Selvhevdelse	Å være trygg på seg selv	<ul style="list-style-type: none">• kan presentere seg selv• tar kontakt med andre på en positiv måte• kan være med i ulike fremføringer	Se ideer på vedlegg, skolens aktivitetsplan.
Selvkontroll	Å vise vanlig høflighet.	<ul style="list-style-type: none">• kan ignorere forstyrrelser• kan ta en avgjørelse/ bestemme seg for noe• kan bli sint uten at det går ut over andre	
Ansvarlighet	Å bidra til at alle i gruppen trives.	<ul style="list-style-type: none">• takler å kjede seg• tar avstand fra mobbing og tør å si ifra når noen blir mobbet• tar ansvar for ro og orden rundt seg• tar ansvar for de nye 1.klassingene (fadderordning)	
Humor og glede	Kjenne glede når andre gjør det bra.	<ul style="list-style-type: none">• kan le av andres vitser og utspill• skryter av andre	
IKT	Nettvett.	Nettvett med fokus på chatting og spill	



Sosial læring og utvikling 6.trinn.

Emne	Mål	Elevferdighet	Idebank/metode
Empati	Godta at andre er annerledes enn meg.	<ul style="list-style-type: none">• har forståelse for at man kan ta ulike valg i ulike situasjoner• kan si ifra uten å såre	<i>Link til livet</i> Klasseregler
Samarbeid	Fremheve det positive i hverandre.	<ul style="list-style-type: none">• gir positive tilbakemeldinger på andres handlinger/arbeid• lytter til og aksepterer andres meninger	Mobbeundersøkelse
Selvhevdelse	Gjøre egne valg.	<ul style="list-style-type: none">• håndterer gruppepress• vet at hen betyr noe for seg selv og andre	Se ideer på vedlegg, skolens aktivitetsplan
Selvkontroll	Å tåle motgang	<ul style="list-style-type: none">• takler å tape/ikke ha rett• kan motstå gruppepress• håndterer å bli misunnelig	
Ansvarlighet	Føle ansvar for fellesskapet	<ul style="list-style-type: none">• forteller ikke stygge/dumme ting om andre(baksnakker)• tar ansvar for skolens eiendom (også på fritiden)• opptrer som en representant for skolen når skolen har besøk, eller vi er på besøk	
Humor og glede	Kjenne glede når andre lykkes.	<ul style="list-style-type: none">• gir spontan tilbakemelding når andre gjør noe bra/opptrer• skryter av andre.	
IKT	Nettvett.	Nettvett med fokus på nettp profiler og om å legge ut bilder på nett.	



Sosial læring og utvikling 7.trinn.

Emne	Mål	Elevferdighet	Idebank/metode
Empati	Å forstå at alle er like verdifulle.	<ul style="list-style-type: none">viser toleranse og forståelse overfor andre selv om de gjør/mener noe annet enn hener inkluderende, og tar hensyn til hverandre	<i>Link til livet</i> Klasseregler
Samarbeid	Utnytte hverandres egenskaper i ei gruppe.	<ul style="list-style-type: none">klarer å se hverandres styrker og utnytte dette f.eks i gruppearbeid.	Mobbeundersøkelse
Selvhevdelse	Være bevisst på å ha kontroll på egne følelser.	<ul style="list-style-type: none">kan beskrive/ gi uttrykk for ulike følelser hos seg selv: misunnelig, sjalu, sint, glad, sår, lykkelig, fornøyd og stolt.	
Selvkontroll	Løse konflikter med ord å hjelpe andre når de trenger det	<ul style="list-style-type: none">våger å være selvstendigkan være uenig uten å bli ubehagelig eller krangletekan løse konflikter uten å bruke vold eller vonde ord	Se ideer på vedlegg, skolens aktivitetsplan
Ansvarlighet	Føle ansvar for egne handlinger i faglige og sosiale sammenhenger.	<ul style="list-style-type: none">tar ansvar for egen læringtar ansvar for egen oppførselvet at det hen gjør, kan få konsekvenser for andre, både på godt og vondt	
Humor og glede	Å kunne le av seg selv, og ha selvironi.	<ul style="list-style-type: none">håndterer å ikke ta seg selv så selvhøytideligkjenner glede over å gjøre noe for andre	Redd Barna
IKT	Nettvett.	Nettvett med fokus på å være varsom, spesielt med tanke på sosiale medier.	



Sosial læring og utvikling 8-10.trinn.

Emne	Mål	Elevferdighet	Idebank/metode
Empati	Å kunne gi positive tilbakemeldinger. Å kunne lytte aktivt. Å kunne være hyggelig mot andre Å kunne kommunisere Å kunne ta hensyn til egne og andres følelser Å kunne vise respekt	<ul style="list-style-type: none">viser toleranse og forståelse overfor andre selv om de gjør/mener noe annet enn hener inkluderende, og tar hensyn til hverandre	<i>Link til livet</i> Klasseregler Mobbeundersøkelse/ trivselsundersøkelse
Samarbeid	Å kunne skape ro i alle situasjoner. Å kunne inkludere Å kunne la andre komme frem med det de er dyktige på. Å kunne bidra selv med egne ideer og ferdigheter. Å kunne lage og følge regler. Å kunne lytte.	<ul style="list-style-type: none">klarer å se hverandres styrker og utnytte dette f.eks i gruppearbeid	Se ideer på vedlegg, skolens aktivitetsplan <i>Dette er mitt valg</i> <i>Steg for steg</i>
Selvhevdelse	Å tørre å stå for egne meninger. Å kunne samhandle med jevnaldrende. Å kunne be om hjelp.	<ul style="list-style-type: none">kan beskrive/ gi uttrykk for ulike følelser hos seg selv; misunnelig, sjalu, sint, glad, sår, lykkelig, fornøyd og stolt	
Selvkontroll	Å kunne kompromisse. Å kunne vente på tur. Å kunne reagere, men på en høflig måte	<ul style="list-style-type: none">våger å være selvstendigkan være uenig uten å bli ubehagelig eller krangletekan løse konflikter uten å bruke vold eller vonde ord	



	<p>Å kunne innrømme feil.</p> <p>Å kunne godta at andre har lov til å gjøre feil.</p> <p>Å kunne tåle både seier og tap.</p>		
Ansvarlighet	<p>Å kunne følge regler og beskjeder.</p> <p>Å kunne vise respekt for egne og andres eiendeler og arbeid.</p> <p>Å kunne ta ansvar for egen læring og for sin del av fellesoppgaver.</p> <p>Å ha evnen til å se ulike løsninger.</p> <p>Å ha evnen til å se begge parter i en konflikt</p>	<ul style="list-style-type: none">• tar ansvar for egen læring• tar ansvar for egen oppførsel• vet at det hen gjør, kan få konsekvenser for andre, både på godt og vondt	
Humor og glede	<p>Å kunne le av seg selv, og ha selvironi.</p> <p>Å kunne glede seg over andres mestring.</p> <p>Å ha humoristisk sans</p>	<ul style="list-style-type: none">• håndterer å ikke ta seg selv så selvhøytidelig• kjenner glede over å gjøre noe for andre	
IKT	Nettvett.	Nettvett med fokus på å være varsom, spesielt med tanke på sosiale medier.	



Årshjul

Tid	Tiltak	Hvordan	Ansvar	Gj.ført
Hele året	Søkelys på klassemiljø og systematisk arbeid med det psykososiale miljø	Arbeide kontinuerlig	Alle	
August	Opplæring og informasjon til alle i personalet. Prosedyrer oppll kap. 12, ordensreglement, plan trygt skolemiljø <ul style="list-style-type: none">Hva er et godt miljøHva er krenkende adferdGripe innNår varsles rektor	Planleggingsdag/ personalmøte	Rektor	
	Gjennomgang av trivsels og tilsynsrutiner. Felles forståelse og bevisstgjøring for personalet <ul style="list-style-type: none">Hvordan utøver vi tilsynetHvilke spørsmål stiller vi elevene når det skjer krenkende adferd	Planleggingsdag/ personalmøte	Rektor	
	Elevene orienteres om kap. 12 Elevene orienteres om plan trygt skolemiljø	Klasse møte	Kontaktlærer	
	Foresatte orienteres om kap. 12 Foresatte orienteres om plan trygt skolemiljø	Foreldremøte	Kontaktlærer Rektor blir med 1. trinn	
September	Konstituere elevråd Opplæring elevråd	Møte	Elevråds- kontakt	
	Konstituere FAU og SU Info: plan trygt skolemiljø + kap. 12	Møte	Rektor	
Oktober	Elevsamtaler	Kontaktlærertid	Kontaktlærer	
	Elevundersøkelsen	I klassen	Rektor /kontaktlærer	
	Foreldrekonferanse med foresatte og elever		Kontaktlærer Faglærer	



	trivselsundersøkelse + etterarbeid	I klassene møter	Sosiallærer kontaktlærere	
November	Elevundersøkelsen Foreldreundersøkelsen Lærerundersøkelsen Medarbeidersamtale		Rektor	
Januar	Resultater fra undersøkelser drøftes i personalet, elevråd, FAU og SU	Samarbeidstid personalet	Rektor	
Mars	Elevsamtaler	Kontaktlærer- tid	Kontaktlærer Faglærer	
	Foreldrekonferanse med foresatte og elever		Kontaktlærer Faglærer	
April	Mobbeundersøkelse + drøfting av resultater. Bør tas rett i forkant av elevsamtale og foreldrekonferanse	I klassene møter	Sosiallærer Kontaktlærer	
Juni	Evaluering av plan for trygt skolemiljø i personalet, elevråd, FAU og SU	Møter	Rektor	

Planen er behandlet i:

Personalgruppa 9. oktober 2024

Elevrådet: Det lille 16. oktober og det store elevrådet 06. november 2024

Samarbeidsutvalget 14. november 2024